

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI  
PERKALIAN PECAHAN DENGAN MODEL *RME* BERBANTUAN  
*FOLDING PAPER* KELAS V SD NEGERI RAU JEPARA**

**Oleh.**

**Nor Aulia Mukrimatin**

**201433281**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI  
PERKALIAN PECAHAN DENGAN MODEL *RME* BERBANTUAN  
*FOLDING PAPER* KELAS V SD NEGERI RAU JEPARA**

**SKRIPSI**

**Ditujukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**NOR AULIA MUKRIMATIN**

**NIM 201433281**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Berlelah-lelahlah, manisnya hidup baru terasa setelah lelahnya berjuang  
Aku melihat air menjadi keruh karena diam tertahan  
Jika mengalir menjadi jernih, jika tidak, akan keruh menggenang  
Singa, jika tak tinggalkan sarang tak akan dapat mangsa  
Anak panah, jika tak tinggalkan busur tak akan kena sasaran  
Bijih emas bagaikan tanah sebelum digali dari tambang  
Kayu gaharu tak ubahnya kayu biasa jika di dalam lautan  
Jika gaharu itu keluar dari hutan, ia menjadi parfum yang tinggi nilainya  
Jika bijih memisahkan diri (dari tanah) barulah ia dihargai sebagai emas murni

(Imam Asy-Syafi'i)

### PERSEMBAHAN

Segenap rasa syukur atas karunia Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Orang tuaku dengan segala ridho, kasih sayang yang tcurahkan serta do'a yang terucap adalah jalan bagiku. Untukmu bapak Thohir dan Ibu Suharti.
2. Kakak-kakakku tercinta; Kak Fathur, Kak Aris, Kak Agung, Mbak Endah dan Mbak Dhia yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
3. Kepada sahabatku yang selalu memberikan semangat tiada henti-hentinya Titin, Putri, Nana, Maul, Sofi, Ciput, Erlina, Dati.
4. Kepada Sahabatku dari kecil Ninut, Taupiq, Mbak Aya kook, Dek Lutviya, Dek latif, dan keluarga besar Misstic Maniac, yang selalu menyemangatiku dan membantuku
5. Teman-teman seperjuangan kelas F PGSD angkatan 2014
6. Civitas akademik UMK

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Perkalian Pecahan dengan Model *RME* Berbantuan *Folding Paper* Kelas V SD Negeri Rau Jepara” oleh Nor Aulia Mukrimatin NIM 201433281 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

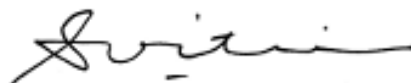
Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd.**

**NIDN 0007126601**

Pembimbing II



**Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0624058701**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0631108401**

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Nor Aulia Mukrimatin (201433281) ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 27 Agustus 2018 sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

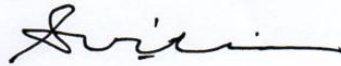
Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



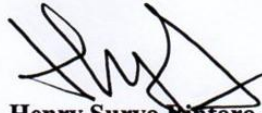
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIDN 0007126601

(Ketua)



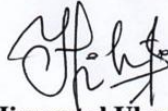
**Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0624058701

(Anggota)



**Henry Suryo Binto, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0718058501

(Anggota)



**Himmatul Ulya, M.Pd.**  
NIDN 0621099001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan FKIP



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN 0019126201



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Perkalian Pecahan Dengan Model *RME* Berbantuan *Folding Paper* Kelas V SD Negeri Rau Jepara” dengan baik. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari jika tanpa bantuan dan bimbingan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

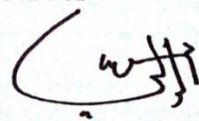
1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan untuk memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., Kaprodi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus
4. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I dengan sabar membimbing, memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II dengan sabar memberikan petunjuk, arahan dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.

7. Bapak Suyono, S.Pd. SD Kepala Sekolah SD Negeri Rau Kedung Jepara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan member pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
8. Ibu Anikh Mishbah Khoiriyah, S.Pd Guru Kelas IV SD negeri Rau Kedung Jepara yang telah bersedia membimbing dan membantu selama pelaksanaan penelitian di SD Negeri Rau Kedung Jepara.
9. Peserta didik kelas IV, seluruh guru dan staf SD Negeri Rau Kedung Jepara yang telah memberikan masukan selama penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan yang telah diberikan dari pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Nor Aulia Mukrimatin



## ABSTRACT

Mukrimatin, Nor Aulia. 2018. *Improving the ability of concept understanding of fraction multiple material by using RME model assisting folding paper of the V grade students of SD Negeri Rau Jepara*. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Based on the interview, observation, and pre-cycle tests, showed that the ability of math concept understanding of the V grades students of SDN Rau Kedung Jepara is less. The objectives of this research is (1) to improve the ability of teacher in teaching and learning process, (2) the students activities in teaching and learning process, (3) the ability of understanding math concept, through applying RME model assisting folding paper media in fraction multiple material.

This classroom action research conduct in the V grade students of SDN Rau Kedung Jepara with subject 22 students and the researcher roles as the teacher. This research done in two cycles, each cycle consist of 2 meetings. The independent variable is RME model and folding paper media. The dependent variable is the ability of understanding math concept. The collecting data of this research by interview, observation, test, and documentation. The data analyze by using descriptive quantitative and qualitative technique.

The result of this research shows that there is improvement in applying RME model assisting folding paper media in each cycle. The mean of teacher teaching and learning skill in cycle I is 3.15 is categorize good improve in cycle 2 is 3.20 is categorize as good. The mean of learning activities in cycle I is 2.07 categorize as sufficient improve in cycle II is 2.52 in categorize as good. Meanwhile the percentage of understanding concept of the students in cycle I is 63% and in cycle II improve to 79% categorize as excellent. It can be conclude that math learning of the students of the V grade students of SDN Rau Kedung Jepara is success and improve by using RME model assisting folding paper media.

The conclusion of this research is learning by using RME model assisting folding paper media, teaching skill in teaching and learning of the teacher is improve, learning activity of the students in learning is improve, and the ability of understanding the concept also improve. The researcher give suggestion to the teacher should make innovation in learning activities by using various learning model and media that can involve students so that learning becomes fun.

**Keywords:** Folding Paper, the ability of understanding math concept, fraction multiple, RME

## ABSTRAK

Mukrimatin, Nor Aulia. 2018. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Perkalian Pecahan Dengan Model RME Berbantuan Folding Paper Kelas V SD Negeri Rau Jepara*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan tes prasiklus menunjukkan kurangnya kemampuan pemahaman konsep matematika kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, (2) aktivitas belajar peserta didik, dan (3) kemampuan pemahaman konsep matematika, melalui penerapan model *RME* berbantuan media *folding paper* pada materi perkalian pecahan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara dengan subjek penelitian 22 peserta didik dan peneliti yang bertindak sebagai guru. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas adalah model *RME* dan media *folding paper*. Variabel terikat adalah kemampuan pemahaman konsep matematika. Metode pengumpulan data yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Setelah mendapatkan data dianalisis dengan teknik analisis data kuantitatif deskriptif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan dengan penerapan model *RME* berbantuan media *folding paper* pada setiap siklus. Rata-rata skor keterampilan mengajar guru diperoleh pada siklus I sebesar 3.15 dalam kategori baik meningkat ke siklus II sebesar 3.20 dalam kategori baik. Rata-rata skor aktivitas belajar peserta didik pada siklus I diperoleh 2.07 pada kategori cukup baik meningkat pada siklus II sebesar 2.52 dalam kategori baik. Adapun rata-rata persentase kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada siklus I diperoleh 63% dan pada siklus II meningkat sebesar 79% pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika pada peserta didik kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara berhasil dan meningkat dengan model *RME* berbantuan media *folding paper*.

Simpulan pada penelitian ini yakni pembelajaran dengan menggunakan model *RME* berbantuan media *folding paper*, keterampilan guru dalam mengajar meningkat, aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan dan kemampuan pemahaman konsep peserta didik mengalami peningkatan. Peneliti

memberikan saran kepada guru hendaknya menginovasi pembelajaran dengan berbagai model dan media yang dapat melibatkan peserta didik sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.

**Kata Kunci:** *Folding Paper*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, Perkalian Pecahan, *RME*

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                 | i       |
| <b>HALAMAN LOGO</b> .....                   | ii      |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                  | iii     |
| <b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....   | iv      |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> ..... | v       |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....      | vi      |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                 | vii     |
| <b>ABSTRACT</b> .....                       | ix      |
| <b>ABSTRAK</b> .....                        | x       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                     | xi      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                   | xvi     |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                  | xviii   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                | xxi     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....              | 1       |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....            | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                   | 12      |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                  | 12      |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                 | 13      |



|   |           |
|---|-----------|
| 1.4.1 Manfaat Teoritis.....   | 13        |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....  | 13        |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....  | 15        |
| 1.6 Definisi Operasional.....   | 16        |
| 1.6.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....                                      | 16        |
| 1.6.2 Materi Perkalian Pecahan .....  | 17        |
| 1.6.3 Model <i>RME</i> .....  | 17        |
| 1.6.4 Media <i>Folding Paper</i> .....  | 18        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>                             | <b>19</b> |
| 2.1 Kajian Pustaka.....   | 19        |
| 2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika.....  | 19        |
| 2.1.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika .....   | 19        |
| 2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....                         | 20        |
| 2.1.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD .....                                | 21        |
| 2.1.1.4 Perkalian Pecahan .....   | 22        |
| 2.1.2 Keterampilan Guru Mengajar .....  | 29        |
| 2.1.3 Aktivitas Belajar Peserta Didik .....   | 32        |
| 2.1.4 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....                                     | 35        |
| 2.1.5 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics</i><br><i>Education (RME)</i> ..... | 43        |
| 2.1.6 Media <i>Folding Paper</i> .....  | 51        |
| 2.2 Penelitian yang Relevan .....   | 62        |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....   | 63        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.4 Hipotesis Tindakan.....                    | 66        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <b>67</b> |
| 3.1 Subjek Penelitian.....                     | 67        |
| 3.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....      | 67        |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....          | 68        |
| 3.4 Variabel Penelitian .....                  | 68        |
| 3.5 Prosedur Penelitian.....                   | 68        |
| 3.5.1 Siklus I.....                            | 70        |
| 3.5.2 Siklus II.....                           | 74        |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....              | 77        |
| 3.7 Instrumen Penelitian.....                  | 81        |
| 3.7.1 Lembar Wawancara .....                   | 82        |
| 3.7.2 Lembar Observasi.....                    | 82        |
| 3.7.3 Soal Tes .....                           | 83        |
| 3.8 Teknik Analisis Data .....                 | 88        |
| 3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....    | 89        |
| 3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....    | 92        |
| 3.9 Indikator Keberhasilan .....               | 95        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>            | <b>97</b> |
| 4.1 Hasil Deskripsi Penelitian Prasiklus.....  | 97        |
| 4.2 Hasil Deskripsi Penelitian Siklus I.....   | 101       |
| 4.2.1 Tahap Perencanaan .....                  | 102       |
| 4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I..... | 103       |



|   |            |
|---|------------|
| 4.2.2.1 Kegiatan Siklus I Pertemuan I .....   | 103        |
| 4.2.2.2 Kegiatan Siklus I Pertemuan II .....  | 112        |
| 4.2.2.2.1 Hasil Evaluasi Siklus I.....  | 120        |
| 4.2.3 Observasi .....   | 122        |
| 4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....                             | 122        |
| 4.2.3.2 Hasil Obsevasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....                         | 124        |
| 4.2.4 Refleksi Terhadap Tindakan.....   | 126        |
| 4.3 Hasil Deskripsi Penelitian Siklus II.....                                       | 128        |
| 4.3.1 Tahap Perencanaan .....   | 128        |
| 4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....                                     | 130        |
| 4.3.2.1 Kegiatan Siklus II Pertemuan I.....   | 130        |
| 4.3.2.2 Kegiatan Siklus II Pertemuan II.....  | 136        |
| 4.3.2.2.1 Hasil Evaluasi Siklus II.....   | 142        |
| 4.3.3 Observasi .....   | 144        |
| 4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....                             | 144        |
| 4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik.....                       | 145        |
| 4.3.4 Refleksi Terhadap Tindakan.....   | 147        |
| 4.4 Progres Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....                            | 148        |
| 4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....                       | 148        |
| 4.4.2 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....                   | 149        |
| 4.4.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Siklus I<br>dan Siklus II ..... | 150        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>   | <b>154</b> |

|  |     |
|--|-----|
| 5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model  |     |
| <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> Berbantuan Media  |     |
| <i>Folding Paper</i> .....   | 154 |
| 5.2 Aktivitas Belajar Peserta Didik Melalui Model <i>Realistic Mathematics Education</i> .....                               | 159 |
| 5.3 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dengan Penerapan Model RME berbantuan Media <i>Folding Paper</i> ..... | 162 |
| <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b> .....   | 167 |
| 6.1 Simpulan.....  | 167 |
| 6.2 Saran.....   | 168 |
| 6.2.1 Bagi Peserta Didik .....   | 168 |
| 6.2.2 Bagi Guru.....   | 169 |
| 6.2.3 Bagi Sekolah.....  | 169 |
| 6.2.4 Bagi Peneliti.....   | 170 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....  | 171 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....  | 176 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran <i>RME</i> Berbantuan<br><i>Folding Paper</i> Pada Materi Perkalian Pecahan ..... | 59      |
| 3.1 Pembagian Materi Siklus I dan Siklus II .....   | 70      |
| 3.2 Kriteria Penilaian Validitas Isi .....  | 84      |
| 3.4 Hasil Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I .....  | 85      |
| 3.5 Hasil Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II .....   | 86      |
| 3.6 Interval Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep .....   | 90      |
| 3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal SD Negeri Rau .....   | 90      |
| 3.8 Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik .....   | 92      |
| 3.9 Penskoran Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....  | 93      |
| 3.10 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....  | 94      |
| 3.11 Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik .....  | 94      |
| 3.12 Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta Didik .....  | 95      |
| 4.1 Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Prasiklus .....   | 99      |
| 4.2 Hasil Tes Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Secara<br>Klasikal dalam Setiap Indikator .....                   | 100     |
| 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II .....   | 101     |
| 4.4 Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I .....  | 120     |

|  |     |
|--|-----|
| 4.5 Persentase Per Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....   | 121 |
| 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....   | 123 |
| 4.7 Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....  | 124 |
| 4.8 Hambatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Dan Keterampilan Mengajar Guru<br>Dalam Menerapkan Model <i>RME</i> Berbantuan Media <i>Folding Paper</i> ..... | 126 |
| 4.9 Nilai Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II.....   | 142 |
| 4.10 Persentase Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Tiap<br>Indikator .....  | 143 |
| 4.11 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....   | 144 |
| 4.12 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II .....   | 145 |
| 4.13 Hasil Analisis Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan<br>Siklus II .....   | 149 |
| 4.14 Peningkatan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I<br>dan Siklus II .....  | 150 |
| 4.15 Persentase Ketuntasan Belajar Secara Klasikal Prasiklus, Siklus I dan<br>Siklus II.....   | 151 |
| 4.16 Progres Hasil Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika<br>Peserta Didik Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....                                 | 151 |
| 4.17 Persentase Pemahaman Konsep Tiap Indikator .....  | 152 |



## DAFTAR GAMBAR

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Ilustrasi Perkalian Pecahan dengan Pecahan .....                               | 56      |
| 2.2 Ilustrasi Perkalian Pecahan dengan Bilangan Bulat.....                         | 58      |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....   | 65      |
| 3.1 Siklus Model Kemmis dan McTaggart .....  | 69      |
| 4.1 Guru Melakukan Apersepsi Mengenal Pecahan dengan Membawa<br>Buah Manggis ..... | 105     |
| 4.2 Masing-Masing Peserta Didik Diberikan Media <i>Folding Paper</i> .....         | 106     |
| 4.3 Peserta Didik Melipat dan Mengarsir <i>Folding Paper</i> .....                 | 108     |
| 4.4 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Siklus I Pertemuan I.....                       | 109     |
| 4.5 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerjaan LKPD .....                        | 110     |
| 4.6 Peserta Didik Menyimpulkan Tentang Kegiatan Pembelajaran .....                 | 111     |
| 4.7 Guru Melakukan Tanya Jawab Terhadap Pembelajaran Siklus I<br>Pertemuan I ..... | 113     |
| 4.8 Peserta Didik Menjawab di Papan Tulis .....                                    | 114     |
| 4.9 Peserta Didik Melipat Kertas dan Menghitungnya .....                           | 115     |
| 4.10 Peneliti Membagikan Media <i>Folding Paper</i> .....                          | 116     |
| 4.11 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Secara Kelompok.....                           | 117     |
| 4.12 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Mengerjakan LKPD                 |         |



|   |     |
|---|-----|
| Siklus I Pertemuan II .....   | 118 |
| 4.13 Refleksi Tanya Jawab Tentang Kesimpulan Pembelajaran Siklus I                |     |
| Pertemuan II.....   | 119 |
| 4.14 Langkah Penggunaan Konteks <i>Folding Paper</i> .....                        | 132 |
| 4.15 Kontruksi Penyusunan <i>Folding Paper</i> Perkalian Pecahan Dengan           |     |
| Bilangan Asli.....  | 133 |
| 4.16 Pengerjaan Lkpd Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....                     | 134 |
| 4.17 Interakrtivitas Peserta Didik dan Guru Siklus II Pertemuan I .....           | 135 |
| 4.18 Peserta Didik Menyimpulkan Kegiatan Pembelajaran Siklus II                   |     |
| Pertemuan I .....   | 136 |
| 4.19 Peserta Didik Menerapkan Perkalian Pecahan Dengan <i>Folding Paper</i> ..... | 138 |
| 4.20 Peserta Didik Melipat dan Mengarsir <i>Folding Paper</i> Pada                |     |
| Siklus II Pertemuan II .....  | 139 |
| 4.21 Pengerjaan LKPD Siklus II Pertemuan II .....                                 | 139 |
| 4.22 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil LKPD Siklus II Pertemuan II.....        | 140 |
| 4.23 Refleksi Tanya Jawab Kesimpulan Siklus II Pertemuan II.....                  | 141 |
| 4.24 Kegiatan Evaluasi Siklus II.....   | 142 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....                                       | 176     |
| 2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V SD Negeri Rau.....                     | 177     |
| 3. Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....                              | 178     |
| 4. Lembar Observasi Pembelajaran Prasiklus.....                             | 182     |
| 5. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Prasiklus .....            | 184     |
| 6. Soal Tes Pemahaman Konsep Prasiklus .....                                | 186     |
| 7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus .....                      | 188     |
| 8. Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Prasiklus .....                   | 192     |
| 9. Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....            | 194     |
| 10. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....  | 197     |
| 11. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II ..... | 200     |
| 12. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....              | 203     |
| 13. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....              | 208     |
| 14. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....      | 210     |
| 15. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....     | 214     |
| 16. Rubrik Penskoran Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....                 | 218     |
| 17. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus I .....                    | 223     |
| 18. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus I.....                     | 226     |
| 19. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus I.....                     | 229     |

|   |     |
|---|-----|
| 20. Uji Coba Validitas Soal Siklus I .....                                  | 232 |
| 21. Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....                       | 241 |
| 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....              | 246 |
| 23. Materi Perkalian Pecahan dengan Pecahan.....                            | 251 |
| 24. LKPD Siklus I Pertemuan I .....   | 255 |
| 25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....            | 267 |
| 26. LKPD Siklus I Pertemuan II .....  | 272 |
| 27. Kisi-Kisi Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I.....             | 284 |
| 28. Soal Evaluasi Siklus I .....  | 286 |
| 29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I .....                      | 289 |
| 30. Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I.....                    | 299 |
| 31. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....           | 301 |
| 32. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....  | 304 |
| 33. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II .... | 307 |
| 34. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....              | 310 |
| 35. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....              | 315 |
| 36. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....     | 317 |
| 37. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan II .....   | 321 |
| 38. Rubrik Penskoran Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....                 | 325 |
| 39. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II .....                   | 330 |
| 40. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II .....                   | 333 |
| 41. Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II .....                   | 336 |
| 42. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II .....                                  | 339 |

|   |     |
|---|-----|
| 43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....  | 348 |
| 44. Materi Perkalian Pecahan dengan Bilangan Asli .....           | 353 |
| 45. LKPD Siklus II Pertemuan I .....                              | 355 |
| 46. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II ..... | 365 |
| 47. LKPD Siklus II Pertemuan II .....                             | 370 |
| 48. Kisi-kisi Evaluasi Kemampuan pemahaman Konsep Siklus II ..... | 378 |
| 49. Soal Evaluasi Siklus II .....                                 | 380 |
| 50. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II .....           | 383 |
| 51. Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II .....        | 394 |
| 52. Lembar Wawancara Akhir Siklus Kelas V .....                   | 396 |
| 53. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian .....                    | 397 |
| 54. Dokumentasi Media .....                                       | 400 |
| 55. Surat Ijin Penelitian .....                                   | 401 |
| 56. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....             | 402 |
| 57. Surat Pernyataan .....  | 403 |
| 58. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....                      | 404 |
| 59. Permohonan Ujian Skripsi .....                                | 405 |
| 60. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I .....                      | 406 |
| 61. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....                     | 407 |
| 62. Daftar Riwayat Hidup .....                                    | 408 |

